

Рекомендации по оформлению конкурсных программ и методических разработок

1. Общие требования к оформлению конкурсных программ

В конкурсе участвуют:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- программы внеурочной деятельности;
- программы сопровождения/развития одаренных детей;
- программы для учащихся с ОВЗ (*адаптированные основные общеобразовательные программы*) – АООП и СИПР (*специальная индивидуальная программа развития*).

Конкурсная программа оформляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденными Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) НОО, ООО и СОО, Федеральной рабочей программой воспитания.

Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога с семьей.

Конкурсная программа, претендующая на статус авторской (далее – авторская программа) может представлять собой:

- интеграцию (творчески объединяет цели и содержание ряда программ);
- качественно новое направление (новые цели и содержание программы дополнительного образования).

Авторская программа в зависимости от степени авторизации может быть модифицированной и инновационной:

- программа считается модифицированной, если в ее основе лежит одна или несколько традиционных образовательных программ одного предмета и содержательная, и методическая части в целом отличаются от традиционной образовательной программы на 10-15%;

- инновационной авторской образовательной программой является любая, содержащая в себе более **50%** новизны в содержательной, методической и (или) технологической части.

В авторской программе нужно определить авторскую компоненту – изменения (одно или несколько), которые требуется произвести в соответствии с целью:

- в образовательных целях (результатах);
- в содержании;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации программ;
- в системе оценки достижения планируемых результатов.

Цели и задачи конкурсных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

Конкурсные программы всех видов оформляются единообразно и включают **обязательные структурные компоненты**:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Планируемые результаты
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание изучаемого курса.
6. Методическое обеспечение образовательной программы. Формы контроля.
7. Список литературы.

Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки.

Пояснительная записка раскрывает:

- направленность образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности от уже существующих программ, авторский компонент;
- возраст детей;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий.

Планируемые результаты и способы их диагностики должны содержать четкую взаимосвязь между целями обучения, содержанием деятельности и

ожидаемыми изменениями в знаниях или умениях учащихся и конкретными инструментами проверки этих изменений. Для каждого планируемого результата (личностного, предметного, метапредметного) определяются параметры, по которым можно судить о степени его достижения.

- формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

1.1. Особенности оформления дополнительных общеобразовательных программ

Структура программы дополнительного образования детей должна соответствовать требованиям **п.1. Приложения №3**. Однако педагог должен учитывать следующие отличительные особенности данных программ:

Учебно-тематический план включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Табличная часть оформления Учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование тем/разделов	Теория	Практика	К-во часов
1.	Тема 1			

Содержание раскрывается через краткое описание содержания **каждой темы** (теория и практика).

Табличная часть оформления Содержания конкурсной образовательной программы

№ п/п	Наименование тем/разделов	Содержание занятий	Виды деятельности учащихся	Методическое обеспечение. Формы контроля
1.	Тема 1			
2.	Тема 2			
3.				

6. Методическое обеспечение. Формы контроля включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Помимо методического обеспечения в данный раздел можно включить материально-техническое и кадровое (при необходимости) обеспечение.

7. Список литературы желательно разделить на 3 части: для педагога, для обучающихся, для родителей. В списке литературы обязательно указываются все выходные данные издания. Литература располагается

в алфавитном порядке. Указывается вид источника ([Текст] или [Электронный ресурс]).

8. Приложения включают: диагностические методики, оценочный инструментарий; иные разработанные методические материалы и иллюстрации.

Рекомендованный объем программы составляет 10-15 страниц, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, полуторный интервал.

1.2. Особенности оформления программ внеурочной деятельности

Структура программы внеурочной деятельности должна соответствовать требованиям **п.1. Приложения №3**. Однако педагог должен учитывать следующие особенности данных программ:

- соответствие определенной возрастной группе (младшие школьники (1 – 4 классы), младшие подростки (5 – 6 классы), старшие подростки (7 – 9 классы), старшеклассники (10 – 11 классы).

- направления программ внеурочной деятельности (далее – программа): развивающие (сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры); познавательная деятельность (кружки, олимпиады, научные исследования и проектная работа); проблемно-ценностное общение (классные часы, дискуссии и обсуждение важных жизненных вопросов); досугово-развлекательная деятельность (праздники, концерты, конкурсы и творческие вечера); социально преобразующая (добровольческая) деятельность (волонтерство и общественно полезный труд); художественное творчество и спортивная деятельность (студии, мастерские и секции).

- современные образовательные технологии, которые отражены: в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и активных методах воспитания и развития; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах образования (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Типы общеобразовательных программ внеурочной деятельности	Особенности
1.Комплексные (интегрированные) программы	Соединяют в себе несколько видов деятельности или разных предметных областей. Они ориентированы на разностороннее развитие ребенка (например, программа «Школа лидера», сочетающая психологию общения, основы проектной деятельности и волонтерство)
2.Линейные (тематические)	Строятся вокруг одной конкретной темы, дисциплины или модуля. Занятия идут последовательно от простых тем к

программы	сложным (например, программа кружка по робототехнике или углубленному изучению краеведения)
3. Модульные программы	Состоят из нескольких самостоятельных блоков (модулей). Каждый модуль имеет свою цель, содержание и завершённый результат. Школьник может гибко выбирать или менять модули в течение года (например, программа «Мир искусства», состоящая из модулей «Живопись», «Театральная студия» и «Глиняная игрушка»)

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. При этом количество часов теоретических занятий не должно превышать **50%** от общего количества часов.

Табличная часть оформления Учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование тем/разделов	Аудиторные	Внеаудиторные	К-во часов
1.	Тема 1			
2.	Тема 2			

Содержание программы Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделен на смысловые части.

Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы.

Табличная часть оформления Содержания программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование тем/разделов	Содержание занятий	Виды деятельности учащихся	Методическое обеспечение. Формы подведения итогов
1.	Тема 1			
2.	Тема 2			
3.	Тема 3			

Методическое обеспечение программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, волонтерское мероприятие, КТД и т.д.);
- приемов и методов организации, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Формы подведения итогов: мероприятия, продукты и мониторинг, которые показывают уровень освоения курса и развития учеников (без традиционных оценок), участие в конкурсах, выставках; выступление на концертах, соревнованиях и др.

Список литературы желательно разделить на 3 части: литература для педагога, литература для обучающихся, литература для родителей. В списке литературы обязательно указываются все выходные данные издания. Литература располагается в алфавитном порядке. Указывается вид источника ([Текст] или [Электронный ресурс]).

При диагностике результатов внеурочной деятельности педагог может опираться на уровневую систему оценки:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

1.3. Особенности оформления дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей

Программа развития одаренности включает структурные элементы, указанные в *п.1 Приложения №3*. Однако учитываются следующие особенности данных программ:

В пояснительной записке конкурсной программы указывается, что программа ориентирована на детей с повышенным уровнем способностей.

В соответствии с углублённым уровнем изучения содержания программы прописываются:

- принципы организации содержания программы;
- формы организации учебного материала;
- методы обучения;
- используемые инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе.

В Пояснительной записке указывается также, какие из четырех ключевых стратегий развития одаренности использованы:

- **ускорение** — прохождение программы быстрее обычного темпа (для выраженного академического профиля);

- **углубление** — глубокое изучение тем, теории и принципов конкретной предметной области;

- **обогащение** — выход за рамки стандарта, междисциплинарные связи, проектная деятельность;

- **проблематизация** — упор на самостоятельный поиск решений противоречивых или открытых задач.

Качественная программа развития одаренности включает описание:

- **в целевом блоке:** развитие талантов и содействие самореализации;

- **в диагностическом блоке:** комплексную оценку (тесты креативности, экспертные карты, мониторинг динамики);

- **в содержании:** индивидуальные маршруты, элективные курсы, олимпиадную подготовку, научные проекты и др.

- **в методическом обеспечении:** подготовку педагогов, психолого-педагогическое сопровождение и др.

В приложении к программе представляется содержание индивидуального образовательного маршрута учащегося (**при наличии**) по следующему образцу:

Индивидуальный образовательный маршрут (образец оформления)

учащегося

(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

(города, района)

Индивидуальный учебный план (при наличии) оформляется в виде следующей таблицы:

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Творческие формы работы (конкурсы, экскурсии, проекты и др.) (часов)	Формы подведения итогов

1.4. Особенности оформления общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (АООП и СИПР)

Требования к программам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) регулируются Федеральным законом № 273-ФЗ (статья 79), ФГОС и рекомендациями [ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)](0.6.2, 0.6.9, 0.6.10).

Программа для детей с ОВЗ включает структурные элементы, указанные в **п.1 Приложения № 3**.

Учитываются следующие особенности данных программ:

В Пояснительной записке указывается, что программа ориентирована на детей с особенностями здоровья. Указывается нозология.

Прописываются:

- принципы организации содержания программы;
- формы организации учебного материала;
- методы обучения;
- используемые инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе.

Табличная часть оформления АООП и СИПР содержит перечень тем коррекционно-развивающих занятий, а также перечень тем курсов по выбору (при наличии). Здесь предусматриваются логопедическое, психологическое, дефектологическое сопровождение и двигательное развитие детей.

№ п/п	Разделы/темы коррекционно-развивающих занятий	Часов в неделю	Часов в год
1.			
Итого			

2. Особенности оформления методических разработок

Общие требования к методической разработке (МР)

Общими требованиями к МР являются:

- актуальность и практикоориентированность материала;
- научная обоснованность;
- единство всех разделов, охват всех аспектов педагогического процесса с учетом необходимых условий для их реализации;
- оптимальность соотношения теоретического, методического и иллюстративного материала.

Порядок написания методических разработок

Для написания МР автор должен последовательно осуществить:

- обобщение опыта инновационной деятельности;
- систематизацию собранного материала;
- создание структуры МР;
- подбор материала и иллюстраций;

- написание разработки;
- формулировку выводов и описание условий для ее применения.

Особое внимание необходимо обратить на взаимосвязь и последовательность разделов создаваемой разработки.

Автору разработки важно уметь в письменном виде обосновать свои идеи, выделять основные аспекты опыта педагогической и исследовательской деятельности, показать его привлекательность и результативность.

Требования к структуре и содержанию

Структура методической разработки:

- пояснительная записка с указанием ключевых понятий;
- основная содержательная часть (практико-ориентированного характера);
- заключение;
- список литературы, используемой автором при подготовке МР.

Выделение ключевых понятий помогает читателю понять материал, а автору – коротко обозначить, о чем пойдет речь. Поскольку многие термины педагогики имеют множество трактовок, ключевые слова могут составить глоссарий работы. Ключевых понятий в МР должно быть немного (7-10) и поместить их следует в начале текста.

Рекомендованный объем МР составляет 16-24 страниц (за исключением *дидактико-методических приложений*), шрифт TimesNewRoman, кегль 14, полуторный интервал. Титульный лист должен содержать в себе:

- наименование организации;
- полное название методической разработки;
- фамилию, имя, отчество автора или авторов разработки;
- выходные данные: название города, год.

По тексту должны быть выделены заголовки и подзаголовки. Рисунки и иллюстрации – пронумерованы и подписаны, в тексте должны присутствовать указания на них.

Методическая разработка может включать перечень содержания с указанием страниц.

Пояснительная записка содержит:

- обоснование актуальности темы работы, кому она адресована;
- краткий анализ положения дел по данному вопросу.
- обоснование причины и цели и задач создания работы;
- методический замысел, идея автора;
- авторский компонент, инновационность, ключевая идея, что нового привносит автор в существующую педагогическую практику;

Основная часть разработки содержит детальное раскрытие предлагаемых методик, путей и средств достижения наиболее значимых результатов инновационной работы.

Содержание основной части МР должно отражать:

- соответствие содержания МР ее названию;
- полноту представленного опыта;

- корректность и адекватность использования терминов, языка педагогической науки;
- доступность изложения материала;
- оптимальность сочетания теории, практики и иллюстраций;
- границы применения МР – необходимые условия. Например, требуется ли дополнительная материально-техническая база, какая помощь нужна от администрации, представителей науки и др.

Заключение должно соответствовать требованиям:

- сопоставимость выводов с целями и задачами, сформулированными в начале работы;
- сжатость и конкретика;
- дальнейшие перспективы работы.

Допустимый объем заключения составляет не более двух страниц печатного текста.

Список литературы:

- список источников, на основании которых создана МР;
- перечень литературы в помощь пользователю разработки.

В списке литературы должны быть перечислены все цитируемые и упомянутые в тексте разработки источники, в него должны войти фундаментальные работы по теме МР. Источников может быть немного (8-10), но они должны показывать научный кругозор автора.